

ÉDUCATION POUR UN SPORT FONDÉ SUR L'ÉTHIQUE PISTES D'ACTION À L'ATTENTION DES DÉCIDEURS



**Promotion d'une approche du Sport fondée sur l'éthique
Pour surmonter l'approche hypercompétitive**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	3
1. Connaissance des divers aspects de la thématique	3
2. Activités liée à des domaines thématiques	6
2.1. Les interventions les plus importantes approuvées et coordonnées au niveau national et européen.....	6
2.2. Les domaines potentiels d'intervention dans le domaine de l'éducation pour un sport éthique.....	7
3. Impliquer tous les acteurs : écoles, associations sportives, institutions locales	10
4. Méthodes et Projets de promotion	14
5. Analyse du parcours scolaire en fonction des principes éthiques.....	22
6. Quelles parties du programme doivent être développées et encouragées	23
7. Évaluation.....	24
8. Observation des politiques inclusives	29
9. Comment concevoir et planifier l'avenir : Activités de formation	31
10. Collecte et Diffusion de bonnes pratiques	32
Conclusion	34



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Introduction

Le thème d'une approche éthique du sport en lien avec l'éducation et l'école est très important, tant au niveau national qu'au niveau international. Les décideurs des pays de l'UE ont besoin d'une référence pour disposer d'une vision complète de cette question importante.

Après une présentation générale de la thématique, nos pistes d'action présentent des activités ayant trait à l'approche éthique du sport, étape nécessaire pour prendre des décisions.

En s'appuyant sur le programme scolaire, les pistes d'action proposent aux décideurs plusieurs façons d'impliquer tous les acteurs, non seulement les écoles, mais aussi les associations sportives et les institutions locales. En se centrant sur le programme scolaire, les pistes d'action proposent aux décideurs de nombreuses ressources pour promouvoir dans les écoles des méthodologies et des projets visant à améliorer l'approche éthique du sport au départ des parcours éducatifs. Il est crucial que les décideurs puissent superviser et évaluer toutes les activités inclusives et éthiques, en collaborant avec tous les acteurs, afin de concevoir et planifier les interventions futures. Les pistes d'action proposeront une série de bonnes pratiques et accorderont une attention particulière à la dissémination.

1. Connaissance des divers aspects de la thématique

Au sens général, l'éthique est la discipline philosophique qui vise à proposer une justification ou une évaluation morale de diverses règles, motivations, intentions, croyances ou activités. Une évaluation et des critères standards sont appliqués aux processus en relation avec d'autres personnes et avec soi-même. Le principal objectif de l'éthique est d'élever le niveau de moralité, et donc l'aspiration à supprimer divers comportements négatifs. Toutes les règles morales devraient être communiquées dès le plus jeune âge, par les parents et les institutions éducatives. Les écoles devraient accorder une attention particulière au développement d'attitudes appropriées chez les enfants et les jeunes.

La formation de critères éthiques est très importante parce que le respect de ces critères déterminera un certain nombre de questions importantes, telles que :

- Que sera notre monde ?
- Comment se développera l'humanité ?
- Comment percevrons-nous des sujets tels que la liberté, le bonheur, etc. ?
- Quel sera le rapport de l'homme aux biens matériels et à tous les phénomènes sociaux ?

Tous ces sujets et bien d'autres dépendront de nous et de notre comportement.

L'adhésion à des critères éthiques est importante non seulement au quotidien mais aussi dans les compétitions sportives. L'éthique moderne de la sportivité définit le concept de compétition juste. Le concept de « fair-play » comprend le respect de l'adversaire et le respect de soi. Ce deuxième aspect résulte de la confrontation morale avec soi-même, comme faisant partie intégrante de la confrontation avec l'adversaire.

Les thèmes les plus importants apparentés au concept de « fair-play » dans le sport sont :

- La tricherie
- Contourner les règles
- L'abus d'additifs alimentaires
- La violence physique et verbale
- Harcèlement et abus sexuels envers des enfants et des femmes
- Trafic de jeunes sportifs et de femmes
- Discrimination
- Exploitation
- Inégalité des chances
- Mercantilisme excessif
- Corruption
- Dopage



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- Matches truqués

Les thèmes liés au sport et à l'éthique sportive font l'objet de travaux menés par d'importants organismes de l'Union européenne, tels que le Parlement européen, le Conseil de l'Union européenne, la Commission européenne et la Cour de Justice de l'Union européenne.

Il y a la Commission de la culture et de l'éducation parmi les structures du Parlement européen (ses activités comprennent également des cas de sport) et l'Intergroupe « Sports » (qui s'emploie à améliorer le financement et la promotion de l'activité physique, en particulier chez les jeunes). Il y a aussi le Service Jeunesse et Sport (responsable du sport dans les structures de la Commission européenne), qui dépend de la Direction Générale Education et Culture.

Documents de référence pour établir les standards visant à construire une vision européenne du sport :

- La Charte européenne du sport
<http://www.fairplayinternational.org/downloadmanager/download/nohtml/1/id/5>
- La Convention européenne sur la violence et les débordements de spectateurs lors de manifestations sportives et notamment lors de matchs de football
<http://www.coe.int/en/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/090000168007a086>
- Convention anti-dopage
<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168007b0e0>

Ces trois conventions constituent le point de référence pour tous les gouvernements européens dans leurs efforts pour développer ou améliorer les politiques du sport. Elles s'appliquent au sport professionnel et amateur. Les organes désignés pour coordonner les tâches nées de ces conventions sont : le Comité permanent de la Convention européenne sur la violence et les débordements de spectateurs lors de manifestations sportives et notamment de matchs de football and le Groupe de suivi de la Convention contre le dopage.

Il existe plusieurs documents sur le sport, partagés au niveau de l'UE, portant sur une approche éthique du sport et de l'éducation physique :

- La Charte européenne du sport
<http://www.fairplayinternational.org/downloadmanager/download/nohtml/1/id/5>
- Convention européenne sur la violence et les débordements de spectateurs lors de manifestations sportives et notamment lors de matchs de football
<http://www.coe.int/fr/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/090000168007a086>
- Convention contre le dopage
<http://www.coe.int/fr/web/conventions/full-list/-/conventions/treaty/135>
- Livre blanc sur le Sport
http://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/ALL/;ELX_SESSIONID=YQTKTXfWlVn03JM4MMYY95FMggTwn5vJ0wXkndyJ5gHQcdVJwnhy!577600962?uri=CELEX:52007DC0391
- Document de travail du personnel de la Commission – Plan d'Action « Pierre de Coubertin » - accompagnant le Livre blanc sur le Sport
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:52007SC0934&from=EN>
- Lignes d'action recommandées par l'UE en matière d'activité physique
http://ec.europa.eu/sport/library/policy_documents/eu-physical-activity-guidelines-2008_fr.pdf
- Conclusions du Conseil du 18 novembre 2010 sur le sport, source et levier de l'inclusion sociale active
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:326:0005:0008:FR:PDF>
- Résolution du Conseil concernant le dialogue structuré de l'UE sur le sport
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:322:0001:0002:FR:PDF>
- Communication : Développer la dimension européenne du sport
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0012:FIN:FR:PDF>
- Rapport sur la dimension européenne du sport
<http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//NONSGML+REPORT+A7-2011-0385+0+DOC+PDF+V0//FR>



- Résolution du Conseil et des représentants des gouvernements des États membres, réunis au sein du Conseil, sur le plan de travail de l'Union européenne en faveur du Sport pour 2011-2014
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:162:0001:0005:FR:PDF>
- Conclusions du Conseil sur le rôle joué par le volontariat dans le sport pour promouvoir la citoyenneté active
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:372:0024:0026:FR:PDF>
- Conclusions du Conseil sur la lutte contre le trucage de matchs
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:378:0001:0002:FR:PDF>
- Résolution du Conseil et des représentants des gouvernements des États membres réunis au sein du Conseil concernant la représentation des États membres de l'UE au sein du Conseil de fondation de l'Agence mondiale antidopage (AMA) et la coordination des positions de l'UE et de ses États membres avant chaque réunion de l'AMA
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:372:0007:0009:FR:PDF>
- Conclusions sur la lutte contre le dopage dans le sport de loisir
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:169:0009:0010:FR:PDF>
- Déclaration de Nicosie sur la lutte contre les matchs truqués
<http://fs.siteor.com/msport/files/do%20pobrania/DWM%20-%20baza%20material%C3%B3w/nicosia-declaration%20FR.pdf>
- Conclusions sur le renforcement des données disponibles en vue de l'élaboration de la politique du sport
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:393:0020:0021:FR:PDF>
- Conclusions – Promouvoir l'activité physique bienfaisante pour la santé (HEPA)
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:393:0022:0025:FR:PDF>
- Conclusions de la présidence pour établir une stratégie pour lutter contre la manipulation des résultats sportifs
http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/133873.pdf
- Conclusions sur la double carrière des athlètes
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2013:168:0010:0012:FR:PDF>
- Recommandation du Conseil du 26 novembre 2013 sur la promotion transversale de l'activité physique bienfaisante pour la santé
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/PDF/?uri=CELEX:32013H1204%2801%29&from=EN>
- Conclusions du Conseil sur la contribution du sport à l'économie de l'UE, et en particulier à la lutte contre le chômage des jeunes et à l'inclusion sociale
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/PDF/?uri=CELEX:52014XG0204%2801%29&rid=3>
- Conclusions du Conseil sur l'égalité entre les femmes et les hommes dans le sport
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/PDF/?uri=CELEX:52014XG0614%2809%29&rid=9>
- Résolution du Conseil et des représentants des gouvernements des États membres, réunis au sein du Conseil, sur le Plan de travail de l'Union européenne en faveur du sport (2014-2017)
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/PDF/?uri=CELEX:42014Y0614%2803%29&rid=2>
- Conclusions du Conseil sur la promotion de l'activité motrice, physique et sportive chez les enfants
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?uri=CELEX:52015XG1215%2807%29>
- Conclusions du Conseil et des représentants des gouvernements des États membres, réunis au sein du Conseil, portant réexamen de la résolution de 2011 concernant la représentation des États membres de l'UE au sein du Conseil de fondation de l'Agence mondiale antidopage (AMA) et la coordination des positions de l'UE et de ses États membres avant chaque réunion de l'AMA
<http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-14445-2015-INIT/fr/pdf>

La loi et les structures de l'UE renforcent le rôle du sport. En conséquence, le mécanisme financier est apparu, permettant de financer des projets sportifs. Exemples de financement :

- Coopération transnationale dans le cadre du Programme Erasmus+. Partenariats collaboratifs dans le domaine du sport
https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/actions/sport/collaborative-partnerships_en



- La Semaine européenne du sport
<http://ec.europa.eu/sport/week/>

2. Activités liée à des domaines thématiques

2.1. Les interventions les plus importantes approuvées et coordonnées au niveau national et européen

Des interventions très importantes dans le domaine de l'éducation pour du sport éthique sont entreprises au niveau européen dans une législation adoptée continuellement, dans de nouveaux programmes éducatifs et dans de nombreuses activités différentes. Ces actions ont pour but de développer une dimension européenne dans le sport, en mettant l'accent sur le rôle sociétal important de l'éducation physique et sportive et l'utilisation de son potentiel pour promouvoir des valeurs éthiques parmi les enfants, les adolescents et les adultes.

L'un des documents lancés par le Conseil de l'Europe, « **Résolutions adoptées de la 13^e conférence du Conseil de l'Europe des ministres responsables du sport, 2014** », concerne les problèmes actuels de coopération européenne dans le contexte de l'éthique sportive. (Ressource 1)

Établi pour 2014-2020, le **programme Erasmus+** est le programme de l'UE pour l'éducation, la formation, la jeunesse et le sport qui introduit pour la première fois le sport en incluant une action spécifique « **Erasmus+ Sport** ». Cela offre un soutien pour des actions qui mènent au développement, au transfert et à la mise en place d'idées et de pratiques innovantes liées au sport et à son impact éducatif à tous les niveaux. La dimension éthique du sport est soulignée et formulée dans les objectifs du programme. Entre autres, Erasmus+ Sport a pour objectif de :

« - *aborder les menaces transfrontalières contre l'intégrité du sport comme le dopage, le trucage de matchs et la violence, ainsi que tous les types d'intolérance et de discrimination*
- *promouvoir des activités volontaires dans le sport, ainsi que l'intégration sociale, l'égalité des opportunités et la sensibilisation à l'importance de l'activité physique afin d'améliorer la santé, à travers une augmentation de la participation et un accès égal au sport pour tous* » (Ressource 2)

Ces objectifs sont mis en pratique avec la mise en place de nombreux projets internationaux, par exemple le **projet Not Only Fair Play**, qui se concentre sur de nombreux aspects de l'éducation physique et sportive dans les écoles et l'importance de l'éducation pour un sport éthique. Sur le portail du projet, de nombreuses excellentes pratiques liées au sujet sont disponibles et peuvent être transférées ou adaptées aux conditions nationales ou locales d'autres pays. Certains exemples intéressants d'initiatives entreprises par les pays participants sont disponibles dans les ressources en ligne. (Ressource 3)

L'initiative, lancée en 2015 par la Commission Européenne et nommée « **Semaine européenne du Sport** » comme événement annuel, inspire tous types d'événements créatifs et passionnants dans différents pays et fournit aux participants une bonne opportunité de réfléchir au rôle social et à la valeur éducative du sport. Les messages inclus dans le programme de l'initiative soulignent les principes éthiques liés à l'intégration sociale, la dimension multiculturelle dans le sport et l'égalité des sexes qui devraient être respectés dans le sport moderne, par exemple :

- « *Le sport est accessible à tous, peu importe le milieu, la culture, l'âge, le sexe ou les capacités physiques* »
- « *Les classes d'éducation physique devraient être conçues pour être amusantes et motivantes pour les filles et les garçons, et prendre en compte les différentes capacités, cultures et les différents milieux* » (Ressource 4)





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

En 2016, l'Union Européenne et le Conseil de l'Europe ont continué à développer leur partenariat dans le domaine du sport en se lançant dans le cofinancement de trois nouveaux projets communs. Ils sont mis en place par le Conseil de l'Europe en étroite collaboration avec les intervenants et les partenaires concernés.

- **Keep Crime Out of Sport : ensemble contre les manipulations criminelles dans les compétitions sportives (KCOOS)**
Le projet KCOOS a pour objectif d'alerter l'opinion publique sur les risques de trucage de matchs et de paris sportifs, ainsi que de promouvoir la Convention du Conseil de l'Europe sur la Manipulation des Compétitions Sportives. Il a pour but d'aider les pays à mettre en place différentes mesures de la convention dans leurs systèmes nationaux, et plus particulièrement dans la lutte contre le trucage de matchs et la régulation des paris sportifs.
- **Promotion des Normes du Conseil de l'Europe sur la sécurité et le service lors de matchs de football et d'autres événements sportifs (ProS4)**
Le projet ProS4 a pour objectif d'améliorer la compétence des agences gouvernementales concernées ainsi que des organisateurs d'événements sportifs à assurer les normes du Conseil de l'Europe sur la sécurité et le service lors d'événements sportifs.
- **Balance in Sport (BIS) – des outils pour mettre en place l'égalité des sexes**
Le projet BIS a pour objectif d'identifier et tester des indicateurs d'égalité des sexes généralement admis dans le sport qui permettront une approche uniforme lors de la collecte des données pertinentes sur l'égalité des sexes. (Ressource 5)

Les autorités au niveau national peuvent contribuer efficacement à atteindre les objectifs stratégiques européens sur le long terme dans le domaine de la promotion des valeurs éthiques à travers le sport.

Les exemples d'initiatives en Pologne :

- **Le programme du Ministère du Sport et du Tourisme** pour les années 2015-2020 pour éviter la corruption dans le sport nommé « Do not be a pawn in the game ». Le programme comprend l'organisation d'activités éducatives et de formation sur les principes éthiques dans le sport et s'adresse à de nombreux environnements sportifs comme les jeunes joueurs, les entraîneurs ou encore les arbitres. (Ressource 6)
- **La Réglementation du Ministère de l'Éducation Nationale du 10 Juin 2015** a introduit une nouvelle méthode d'évaluation de la performance des étudiants en cours d'éducation physique et sportive. La note est désormais déterminée non seulement par les aptitudes sportives de l'étudiant et ses accomplissements mais également sur l'effort, le progrès individuel et la participation systématique en cours et lors d'activités scolaires pour la culture physique. (Ressource 7)

2.2. Les domaines potentiels d'intervention dans le domaine de l'éducation pour un sport éthique

a. élaborer des politiques, législation et ressources

améliorer la coopération transfrontalière, promouvoir des documents stratégiques internationaux

- **identifier le cadre de la coopération internationale** dans le domaine de l'éducation pour un sport éthique
- **renforcer la coopération avec les organisations européennes et mondiales** qui agissent dans le domaine de la protection de l'esprit fair play dans le sport (par ex. : le Conseil de l'Union européenne, la Commission européenne, le Comité International pour le Fair Play, l'Agence mondiale antidopage, l'UNESCO, l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), etc.)
- **contribuer aux procédures législatives liées au sujet**, promouvoir des conventions et recommandations européennes ; contrôler leur application à un niveau national
- **encourager la recherche nationale et internationale** pour mieux comprendre les problèmes complexes entourant la pratique du sport par les jeunes gens et identifier les opportunités pour promouvoir l'éthique sportive



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- **établir et utiliser des canaux de communication, des outils TIC, des plateformes d'échange d'informations et de partage des meilleures pratiques** dans le domaine des solutions légales relatives au sujet

réviser la législation, les réglementations et les procédures au niveau national

- **sensibiliser sur la valeur éducative et sociale à long terme des activités physiques** et leur potentiel de contribuer à l'humanité
- **reconnaître les principes éthiques dans le sport conformément à la stratégie nationale** en fournissant un cadre général pour le développement de l'éducation physique et sportive et de l'activité physique
- **mettre en place des initiatives à grande échelle coordonnées de manière centrale** pour la promotion de l'intégrité du sport et des approches éthiques dans l'éducation physique et l'activité physique
- **soutenir les projets et les initiatives au niveau local et régional**, développer une stratégie de consultation impliquant une mise à disposition de responsables ou conseillers spécialement désignés basés dans des organisations sportives ou les autorités publiques
- **appliquer une stratégie d'évaluation et de contrôle** ; encourager le développement des méthodes de mesure standardisées et de recherche systématique, en assurant la création d'une politique sportive factuelle
- **encourager le volontariat dans le sport**, ce qui contribue à l'intégration sociale. promouvoir la **validation de l'apprentissage formel et informel** acquis à travers des activités comme une activité de volontariat dans le sport.
- **anticiper l'allocation du budget pour les investissements et les actions associés au problème de l'éducation pour un sport éthique**. Encourager une vraie intégration des équipements sportifs dans leurs cadres et leur environnement en utilisant des techniques de construction et des matériaux écologiques, conformes aux règles d'efficacité énergétique.

Améliorer l'approche collaborative et multisectorielle au niveau national

- **renforcer la coopération dans les secteurs du sport, de l'éducation et de la santé** avec pour but d'utiliser le potentiel du sport pour développer les compétences éthiques des jeunes gens et du personnel impliqués ; contribuer au renforcement du capital humain.
- **intégrer tous les partenaires pertinents**, les organismes du secteur privé et public, comme les organisations, les associations et les fédérations de sport et d'éducation physique, les instituts et organismes de formation, l'environnement scolaire, le monde de l'entreprise impliqué dans la production de biens sportifs, les professions médicales, pharmaceutiques et des médias, les services judiciaires et policiers pour créer un dialogue social pour assurer l'environnement basé sur l'éthique pour tout le secteur des loisirs et du sport.
- **soutenir toute action ou initiative conjointe pour promouvoir l'éthique sportive**, particulièrement parmi les jeunes gens et encourager les institutions concernées à en faire une priorité
- **reconnaître les besoins des plus âgés** en termes d'offre d'équipements sportifs correspondants aux exigences sanitaires, en coopération étroite avec les institutions concernées

b. programmes scolaires et préscolaires

Priorités des programmes éducatifs

- **souligner l'importance du développement** des valeurs personnelles, interpersonnelles et civiques et des compétences essentielles
- **encourager l'incorporation des méthodes innovantes et des approches** en promouvant les principes éthiques dans les programmes d'éducation de la petite enfance et dans les programmes scolaires, en incluant toutes les matières scolaires
- **encourager les professeurs d'éducation physique à donner un rôle central à l'éthique sportive** dans les programmes sportifs et à souligner la contribution positive du sport pour l'humanité et la société. Promouvoir un mode de vie sain qui popularise l'activité physique et sensibilise à une alimentation saine.



- **soutenir les approches éducatives inclusives** reflétées dans les activités d'éducation physique et sportive
- promouvoir l'éducation physique informelle ; **développement d'initiatives extra-scolaires** qui garantissent plus d'opportunités pour impliquer les étudiants dans l'éducation physique et sportive et renforcer l'éducation éthique à travers le sport
- **soutenir la coopération entre les organismes éducatifs**, les réseaux scolaires, l'échange et la diffusion des meilleures pratiques, les documents didactiques innovants, etc.

Coopération avec les organismes et les institutions externes

- **améliorer la coopération entre les organisations sportives et éducatives, les services médicaux, judiciaires et policiers** (pour lutter contre le dopage, le trucage de matchs, la violence, les addictions à l'alcool et à la drogue et promouvoir l'éducation physique et ses effets bénéfiques sur la santé)
 - **encourager la coopération avec les institutions et les organismes qui s'occupent de personnes handicapées** pour bénéficier du potentiel du sport pour le renforcement de l'intégration sociale et des opportunités d'intégration et d'égalité pour les groupes vulnérables ou désavantagés, soutenir les athlètes et les sports paralympiques
 - **renforcer le dialogue interculturel dans le contexte du sport** – coopérer avec des minorités ethniques, des institutions qui s'occupent de migrants et de réfugiés, et des entités qui sont en rapport avec les droits civils et les problèmes multiculturels ; soutien pour des activités dans le but de combattre le racisme, la xénophobie, l'homophobie et l'intolérance associée dans l'éducation et le sport
 - **améliorer la promotion des attitudes et des principes éthiques par les médias sportifs et éducatifs** (publications, radio, TV, production vidéo et publications en ligne)
- c. **programmes académiques**
- **réviser les critères académiques pour l'éducation physique** en prenant en compte des objectifs associés à l'éthique sportive
 - **encourager l'incorporation de méthodes et d'approches innovantes dans les programmes d'éducation physique à l'université** pour les futurs entraîneurs et professeurs d'éducation physique et sportive qui visent à augmenter le lien étroit entre la participation dans le sport et le développement moral, ainsi que pour contribuer à des activités physiques bénéfiques pour la santé
- d. **développement professionnel des travailleurs des secteurs du sport et de l'éducation**
- **renforcer le système de formation des professeurs en exercice** ; opportunités de création pour le développement professionnel des professeurs dans le domaine de l'amélioration des compétences civiques, avec une focalisation particulière sur l'éducation à un sport éthique ; soutien pour les projets, les initiatives et les actions visant à partager des bonnes pratiques au niveau national et international.
 - **intégrer la réflexion sur les dilemmes éthiques face à des professionnels du sport avec les programmes de formation** pour les entraîneurs, les arbitres, les administrateurs, les kinésithérapeutes et les autres professionnels de la santé. Focalisation sur la prise de décision éthique.

Ressources en ligne:

- 1) "Adopted Resolutions of 13th Council of Europe Conference of Ministers responsible for Sport, 2014"
https://www.coe.int/t/dg4/epas/resources/Macolin-2014/MSL13_10rev_Adopted-resolutions.pdf
- 2) Programme éducatif Erasmus +
http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node_fr
https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus/files/erasmus-plus-at-a-glance_en.pdf



- 3) Projet Not Only Fair Play
<http://notonlyfairplay.pixel-online.org/>

bonnes pratique de Pologne :

- http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziativies_report.php?id=30&cou=&spo=&aim
- http://www.uml.lodz.pl/miasto/edukacja/projekt_jestem_fair (en polonais)
- http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziativies_report.php?id=74&cou=&spo=&aim
- <http://rada.bis.gov.pl/rbi/dobre-praktyki/3001,Program-Powiatu-Chojnickiego-Kibicuje-Bezpiecznie-zdobywca-II-miejsca-w-konkursi.html> (en polonais)

bonnes pratiques de Belgique :

- http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziativies_report.php?id=70&cou=1&spo=0&aim=0
- http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziativies_report.php?id=7&cou=1&spo=0&aim=0
- http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziativies_report.php?id=9&cou=1&spo=0&aim=3

- 4) Semaine européenne du Sport
<http://ec.europa.eu/sport/week/>
- 5) Nouveaux projets mis en place par le Conseil européen
http://www.coe.int/t/Democracy/news/2016/Flyer_EPAS_Promote_Joint_Projects_en.pdf
- 6) Programme du Ministère polonais des sports et du tourisme pour les années 2015-20 afin de prévenir la corruption dans le sport, intitulé « Ne soyez pas un pion dans le jeu » (en polonais)
https://d1dmfej9n5lqgmh.cloudfront.net/msport/files/Downloads/20160216093429/Nie_b%C4%85d%C5%BA_pionkiem_w_grze!.pdf?1455706302
- 7) Régulation du Ministère de l'éducation nationale 2015 (en polonais)
<https://men.gov.pl/wp-content/uploads/2015/06/rozporzadzenie-z-10-czerwca-2015-r.pdf>

3. Impliquer tous les acteurs : écoles, associations sportives, institutions locales

La démarche sportive est un projet sociétal qui accompagne l'individu tout au long de sa vie « Charte du mouvement sportif de la Fédération Wallonie-Bruxelles » ([Plus d'informations](#)).

« Tous ceux qui font du sport, en compétition ou à titre de loisir, et tous ceux qui l'encadrent ont comme responsabilité partagée de contribuer à préserver les raisons, qui sont autant de valeurs, pour lesquelles ils en sont venus à pratiquer ou à encadrer. Cette responsabilité n'est pas seulement celle du champion, mais celle de tous les pratiquants, les éducateurs, les arbitres et les dirigeants et en définitive de tous les passionnés du sport... » « Charte d'éthique et de déontologie du sport français » ([Plus d'informations](#)).

Tous les acteurs de la société (tant les acteurs de terrain que ceux qui élaborent les politiques sportives et les règles de conduite) sont concernés et invités à coopérer pour la promotion d'une pratique sportive tout au long de la vie, fondée sur l'éthique et l'esprit sportif. Le projet « Not Only Fair Play » s'inscrit dans cette vision.

Les acteurs de terrain

Pour développer un enseignement de qualité favorisant le développement personnel de l'élève, la poursuite de l'activité sportive après l'école et le respect de l'éthique, il est nécessaire que l'école travaille en collaboration avec différents acteurs. Pas seulement les acteurs internes (direction, élèves, enseignants des autres disciplines, éducateurs...). La coopération doit aussi s'effectuer avec les acteurs externes : parents et familles, clubs sportifs, coaches, associations et collectivités locales, intervenants médicaux, supporters, entraîneurs, bénévoles, autres écoles ...





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Les sections « *Bonnes pratiques* » et les « *Boîtes à outils pour promouvoir le sport à l'école* » proposées par les partenaires du projet mettent en évidence la qualité et la pertinence de cette coopération.

Quelques exemples clés ([voir « bonnes pratiques » et « boîtes à outils » du portail « Not Only Fair Play »](#)) :

- La création d'outils de liaison, comme le carnet du sportif
- L'encadrement multi-partenarial des élèves espoirs ou élites sportives
- La mise à disposition d'infrastructures et d'équipements adéquats pour les cours d'EPS, en partenariat avec les associations et autorités locales
- L'organisation d'événements sportifs au sein de l'école ou inter-écoles, en collaboration avec la communauté locale, les services de santé... pour lutter contre le déficit d'image du cours d'éducation physique et promouvoir le sport
- L'échange entre pairs (enseignants d'EPS, entraîneurs, coaches sportifs...)
- La promotion des valeurs éthiques et de l'esprit sportif
- Les projets d'éducation et d'insertion par le sport (à destination des jeunes en décrochage scolaire)

Les décideurs

Le sport, vecteur d'éducation, de santé, d'inclusion sociale, de croissance... contribue de manière positive à l'humanité et à la société. Mais le sport véhicule aussi le dopage, la violence, l'intolérance.

Face à ce constat, les gouvernements qui élaborent les politiques sportives et les règles de conduite ont des responsabilités à assumer (voir « Ressources en ligne » ci-dessous) :

- Encourager et soutenir les initiatives novatrices concernant l'activité physique à l'école et les bienfaits de celle-ci pour la santé (comme par exemple, apprendre en agissant et en bougeant)
- Encourager et soutenir les événements sportifs, campagnes de sensibilisation, remise de prix... en faveur de la promotion du sport à l'école et du fair-play dans le sport
- Soutenir les projets encourageant l'intégration sociale par le sport (à destination des élèves en décrochage scolaire, par exemple)
- Encourager les enseignants et encadrants sportifs à placer la promotion du sport et de l'éthique au centre des programmes scolaires d'éducation sportive, soutenir les échanges de bonnes pratiques et organiser la formation continue
- Encourager et soutenir les organisations et individus qui appliquent des principes éthiques sains dans leurs activités liées au sport et les traduisent notamment sous forme de chartes, codes de bonne conduite...
- Favoriser l'adoption de critères éthiques exigeants dans tous les domaines de la société dans lesquels le sport est présent (en instaurant des clauses de responsabilité dans le subventionnement sportif, en instaurant des comités d'éthique sportive et des personnes-relais au sein des fédérations sportives...)
- Assurer des concertations régulières entre tous les acteurs concernés par des activités liées au sport (représentants du mouvement sportif, secteurs de l'éducation et de la santé, niveaux de pouvoir compétents)
- Renforcer les mesures de lutte contre les comportements inappropriés (dopage, violence, intolérance...)

Les institutions et organismes internationaux

Les institutions et organismes internationaux ont les mêmes responsabilités à assumer que les décideurs nationaux.

« [La Politique des sports de l'Union Européenne](#) » privilégie diverses approches :

- Le dialogue avec les parties prenantes (officiellement défini par le « [Livre blanc sur le sport](#) ») dont la forme la plus visible est le « [Forum européen du sport](#) » organisé annuellement par la Commission
- La coopération politique
- L'adoption de lignes directrices ou de recommandations
- Le financement d'objectifs liés au sport (comme la « [Semaine européenne du sport](#) », initiative de la Commission destinée à promouvoir le sport et l'activité physique au sein de l'Union et



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

les initiatives soutenues par le programme [Erasmus+](#) (voir « Ressources en ligne » ci-dessous).

L'**Unesco**, forum de discussion ouvert aussi bien aux instances gouvernementales qu'aux organisations sportives, a un rôle essentiel à jouer dans la définition des objectifs concernant le développement du sport scolaire et universitaire, la promotion du sport pour tous, la diffusion et l'échange des informations scientifiques et techniques en matière d'éducation physique et de sport ainsi que la protection des valeurs inhérentes au sport.

L'Unesco publie le code d'éthique sportive, « *Fair play - the winning way* », à destination de tous les acteurs (individus, associations, gouvernements) qui ont une influence directe ou indirecte sur l'implication et la participation des jeunes dans le sport. ([Plus d'information](#))

Le rapport « *Overview of the Key Stakeholders in International and European sports policy in 2015* », publié par le **Conseil de l'Europe**, présente un panorama de la coopération internationale en matière de sport : réseaux de coopération inter-gouvernementaux qui ont une activité dans le secteur des politiques du sport et principales organisations du mouvement sportif qui sont impliquées dans la coopération avec les autorités publiques. ([Plus d'information](#))

Ressources en ligne

Charte du mouvement sportif de la Fédération Wallonie-Bruxelles - Vivons le sport, ADEPS, Fédération Wallonie-Bruxelles (en français)
<http://www.sport-adeps.be/index.php?id=4198>

Charte d'éthique et de déontologie du sport français, (May 2012), Comité National Olympique et Sportif français, Titre 2, p7 (en français)
<http://franceolympique.com/files/File/publications/Charte%20ethique%20et%20de%20deontologie%20du%20sport%20adoptee%20par%20AG%20CNOSF%202012.05.10.pdf>

Les acteurs de terrain

Sections « *Bonnes pratiques* » et « *Boîtes à outils pour promouvoir le sport à l'école* » du portail « Not Only Fair Play »
<http://notonlyfairplay.pixel-online.org/index.php>

La Maison des sportifs, Enseignement, Province de Liège (en français)
<http://www.provincedeliege.be/sites/default/files/media/9247/Brochure%20maison%20des%20sportifs.pdf>

A la croisée des chemins entre monde sportif et monde scolaire, l'espoir sportif mène en effet une « double vie » parfois complexe, avec plusieurs partenaires éducatifs qui interviennent pour lui permettre de mener à bien son projet. « La Maison des sportifs », une structure innovante de soutien scolaire, a pour objectif d'aider les élèves sportifs à mieux concilier sport et études. Apparaît dans les ressources NOFP pour directeurs d'écoles : http://notonlyfairplay.pixel-online.org/TK_resources.php

Les décideurs

Rhétro-Trophée, ADEPS, Fédération Wallonie-Bruxelles (en français)
<http://www.sport-adeps.be/index.php?id=5935>

Le Rhétro Trophée est une compétition de sport et aventure organisée chaque année par l'ADEPS (Administration de l'Éducation Physique et des Sports) pour les élèves en dernière année du secondaire.

L'Éducation Physique et Sportive à l'école, (2011), DVD, Académie de Paris (en français)
<https://www.youtube.com/watch?v=tYOy7NHdruk>

Outil d'information et de sensibilisation pour les familles. Il souligne les enjeux du sport à l'école et explique aux familles l'importance de l'éducation physique et sportive pour les enfants



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Charte de fair-play du club sportif RDC Cointe, Liège, Fédération Wallonie-Bruxelles (en français)

<http://www.dccointe.be/fair-play/>

Un club de foot très engagé pour l'éthique et l'esprit sportif a baptisé son site internet : "le sport entre amis d'abord - We are fair-play". Il encourage le respect des chartes du Panathlon de la Fédération Wallonie-Bruxelles, à partir d'un mouvement international (charte des joueurs, des parents...).

Panathlon international

<http://www.panathlon.net/>

Décret portant diverses mesures en faveur de l'éthique dans le sport en ce compris l'élaboration du code d'éthique sportive et la reconnaissance et le subventionnement d'un comité d'éthique sportive, (2014), Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (en français)

<https://www.pfwb.be/le-travail-du-parlement/doc-et-pub/documents-parlementaires-et-decrets/documents/001433584>

Fédérer pour réussir, Déclaration de politique communautaire 2014-2019, Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (en français)

<https://www.pfwb.be/le-travail-du-parlement/doc-et-pub/documents-parlementaires-et-decrets/documents/001436745>

Voir Volet XIV. Sport

Les institutions et organismes internationaux

Halleux, V., Politique des sports de l'Union européenne – Une vue d'ensemble, (2015), Service de recherche du Parlement européen (en français et en anglais)

[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2015/565908/EPRS_IDA\(2015\)565908_FR.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2015/565908/EPRS_IDA(2015)565908_FR.pdf)
[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2015/565908/EPRS_IDA\(2015\)565908_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2015/565908/EPRS_IDA(2015)565908_EN.pdf)

Livre blanc sur le sport, Commission européenne, 2014 (en français)

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?uri=URISERV:l35010>

EU Sport Forum, Commission européenne

<http://ec.europa.eu/sport/forum/#programme>

Semaine européenne du sport

<http://ec.europa.eu/sport/week/>

Erasmus +, European Commission

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node_en

Le sport dans l'UE

http://europa.eu/pol/spo/index_fr.htm

Guide to EU Sport policy, Comités olympiques européens, EU Office

http://www.euoffice.euolympic.org/files/guide_to_eu_sport_policy_final_versionwithlinks.pdf

Voir chapitre « Societal role of sport »

UNESCO

Fair play - the winning way, Physical Education and Sport, Unesco Education

http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=2223&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Ce code se base sur le principe que les considérations éthiques à la base du fair-play sont essentielles à toute activité sportive, à toute politique et toute gestion dans le domaine du sport, et qu'elles s'appliquent à tous les niveaux de compétence et d'engagement dans une activité sportive, dans des activités récréatives et dans le sport de compétition.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Conseil de l'Europe

Vue d'ensemble des intervenants clés dans les politiques sportives internationales et européenne en 2015, Conseil de l'Europe (mai 2016)

<https://www.coe.int/t/dg4/epas/Source/34%20Key%20Stakeholders%20in%20International%20and%20European%20Sports%20Policy%202015%20-%20Vassine%20report.pdf>

4. Méthodes et Projets de promotion

« Les écoles sont reconnues depuis longtemps comme des établissements propices aux initiatives en matière d'éducation physique. Plus que jamais, elles deviennent un milieu privilégié pour favoriser et soutenir un mode de vie physiquement actif chez les jeunes ». ([Plus d'Information](#)) En effet, l'école est parfois le seul lieu où les jeunes vont être en mouvement. Comment y assurer la promotion des atouts du sport ainsi qu'une approche éthique du sport ?

C'est dans ce contexte que s'inscrit l'action menée par le projet « Not Only Fair Play ». Les « *Etudes de cas* », « *Bonnes pratiques* » et « *Boîtes à outils* » produites par les partenaires du projet proposent des ressources et repères à tous ceux (acteurs de tous niveaux) qui veulent placer la promotion des atouts du sport et de l'éthique au centre des parcours éducatifs et des programmes d'EPS.

Quelques exemples clés

Le projet NOFP propose de nombreuses initiatives (projets, expériences, méthodes, pistes d'actions, réflexions...) en faveur d'un sport sain, qui contribuent de manière positive à l'humanité et à la société. Ces initiatives abordent principalement les questions suivantes :

- **Sensibiliser à l'importance des activités physiques pour la santé et l'épanouissement personnel des élèves**, comme le confirme Jacques Rogge, ancien président du Comité International Olympique : « ...L'éducation physique est certainement un vecteur de santé. Le sport aussi... Ce qui est important, c'est de leur donner le goût de bouger, de se réaliser à travers l'utilisation physique ou de formes de mouvement traditionnel ou non traditionnel... ». Et ce qui compte pour lui c'est qu'après les études, les jeunes veuillent encore bouger. ([Plus d'information](#))

Campagnes et programmes de sensibilisation, événements sportifs, activités parascolaires, outils pédagogiques pour les profs d'EPS, méthodes d'évaluation... sont présentés dans les différentes activités du projet : *Etudes de cas* », « *Bonnes pratiques* », « *Boîtes à outils* » et « *Événements sportifs* ».

- **Mettre en évidence tous les sports**, dépasser l'attention exclusive portée aux sports les plus célèbres, tels le football, souvent perçus comme une route vers le succès et l'argent facile. Les sports dits mineurs peuvent aussi constituer une valeur ajoutée à l'épanouissement personnel et éducatif. Les « *Bonnes pratiques* » montrent que de nombreuses écoles favorisent la découverte d'une grande variété de sports à travers l'organisation d'événements sportifs. Il en va de même au niveau des décideurs, comme par exemple en Fédération Wallonie-Bruxelles à travers l'organisation du « *Rhétro Trophée* » ([Plus d'information](#))
- **Assurer une prise en charge spécifique pour les élèves sportifs et/ou élites sportives** afin de leur permettre de combiner leur « double vie » et d'éviter ainsi de devoir choisir entre sport et études. Les « *Boîtes à outils* » du projet abordent cette question en évoquant notamment l'organisation de sections « sport-études » qui proposent des aides et des soutiens scolaires ou la mise en place d'un encadrement particulier pour l'élève sportif. Des témoignages d'élèves élites sportives sont proposés dans les « *Etudes de cas* ». L'UE s'est saisie de cette problématique et publie « *Les lignes directrices de l'UE concernant la double carrière des athlètes* » ([Plus d'information](#)). D'autres initiatives sont proposées dans les « Ressources en ligne » ci-dessous.



- **Etablir une coopération efficace entre écoles, parents, association sportives, autorités locales, décideurs...** Ce partenariat entre tous les acteurs (longuement évoqué dans les « *Bonnes pratiques* » et les « *Boîtes à outils* » du projet) se traduit par la mise à disposition d'infrastructures sportives performantes, l'organisation d'événements sportifs et d'activités parascolaires... ainsi que le suivi des élèves sportifs (pour dépasser la perception hyper-compétitive qui entraîne souvent des attentes excessives et une incapacité de gérer l'échec et qui peut conduire à abandonner le sport ou à s'exposer à des comportements inappropriés).

L'UE, à travers les « *Conclusions du Conseil sur la promotion de l'activité motrice, physique et sportive chez les enfants* », invite clairement les états membres à favoriser la coopération entre les différents acteurs. ([Plus d'information](#))

- **Développer une approche transversale de l'EPS** (une matière comme les autres, mais trop souvent déconsidérée) en assurant la collaboration avec les enseignants des autres disciplines, tel que souligné dans les « *Boîtes à outils* ».
Cela signifie que de nombreux aspects du programme scolaire, par exemple les sciences sociales et naturelles ou encore les mathématiques, sont explorés au cours d'éducation physique et vice-versa, montrant comment les matières sont liées entre elles. C'est ce que souligne le « *Rapport Eurydice sur l'éducation et le sport à l'école en Europe* ». ([Plus d'Information](#))
- **Intégrer les élèves à risque d'exclusion** : élèves immigrants, élèves qui ont de faibles résultats scolaires, élèves en situation de handicap, élèves présentant des troubles du comportement, élèves en difficulté économique et sociale, élèves démotivés en risque de décrochage... Et si l'éducation et l'insertion passaient par le sport ? Cette question est longuement traitée dans les « *Boîtes à outils* » du projet. Elle fait l'objet de nombreuses initiatives et recherches dont quelques exemples sont présentés dans les « *Ressources en ligne* » ci-dessous.

Quels bénéfices pour les jeunes qui deviendront les adultes et les champions de demain ?

La pratique de l'activité physique et sportive en milieu d'éducation a des effets positifs sur la réussite scolaire, le sentiment d'appartenance et de fierté envers l'école, la motivation de rester à l'école et donc la prévention du décrochage.

« *La réussite et la persévérance scolaires par le sport étudiant* », Réseau du Sport Etudiant du Québec (RSEQ) ([Plus d'information](#))

Réussite scolaire

Des études récentes ont démontré que les élèves qui font de l'activité physique ont un meilleur rendement scolaire que ceux qui n'en font pas. Les effets positifs se font surtout sentir sur la lecture, les mathématiques, l'attention et la préparation scolaire. Ces bénéfices résultent d'une combinaison de plusieurs facteurs. L'activité physique stimule la production de substances qui protègent les neurones du cerveau, ce qui peut mener à une amélioration de la mémoire, de la concentration et de la durée d'attention. On note également une augmentation de la confiance, de l'estime et de l'image de soi. L'inclusion des jeunes avec des différences sur les plans du développement ou de l'apprentissage est facilitée tandis que les mauvaises conduites à l'école diminuent. Résultat: les notes et les résultats aux examens s'améliorent.

Persévérance scolaire et Sentiment d'appartenance

En 1999, une étude auprès de 1239 jeunes de 5^e secondaire montrait que le sentiment d'appartenance des élèves-athlètes était de 20 % supérieur à celui des autres élèves. De plus, les élèves en général soulignaient qu'une équipe sportive était définitivement un attrait et un intérêt de leur école. En fait, l'importance qu'accorde une école à la compétition sportive interscolaire influence directement le sentiment d'appartenance de sa population étudiante. Les répondants à cette étude ont indiqué à 48,4 % que les équipes sportives étaient ce qui représente le mieux les écoles, suivies par la réputation académique à 32,9 % des votes. Les étudiants développent une identification très forte envers leur école parce que l'équipe qu'ils supportent ou pour laquelle ils jouent, les représente et symbolise une extension de leur propre personnalité.





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Ces questions ont fait l'objet de nombreuses recherches et études et les « Boîtes à outils » du projet NOFP les évoquent abondamment. Il est aujourd'hui établi qu'une pratique physique et sportive régulière favorise le maintien ou l'amélioration de la condition physique des jeunes et facilite également le développement de la réflexion, l'apprentissage et les rapports sociaux. Une relation positive s'établit entre le fait d'être impliqué dans une activité physique et le développement psychosocial de l'enfant, relève la Plateforme internationale « Sport et Développement » dans son ouvrage « *Développement de l'enfant à travers le sport* ». ([Plus d'information](#))

L'éducation physique à l'école contribue non seulement à la bonne condition physique et à la bonne santé des élèves, mais aide également les jeunes à accomplir des performances et à mieux comprendre l'activité physique, avec des répercussions positives tout au long de la vie. En outre, l'éducation physique procure une connaissance et des aptitudes transférables (comme l'esprit d'équipe, le fair-play), cultive le respect, le corps et la prise de conscience sociale, et offre une compréhension générale des « règles du jeu », que les étudiants peuvent facilement utiliser dans d'autres matières scolaires ou situations de la vie.

« *L'éducation physique et le sport à l'école en Europe* », Rapport Eurydice. ([Plus d'information](#))

Ressources en ligne

Naylor, P. J., McKay, H. A., (2009), Prevention in the first place: schools a setting for action on physical inactivity, *British Journal of Sports Medicine*, 43 (1), 10-13.

<http://bjsm.bmj.com/content/43/1/10.abstract?sid=eb0c515e-74e9-48d1-9cc0-c27334b95163>

[http://eatwell.wikispaces.com/file/view/Br+J+Sports+Med+2009_43_10-](http://eatwell.wikispaces.com/file/view/Br+J+Sports+Med+2009_43_10-13+Prevention+at+schools+phys+act.pdf)

[13+Prevention+at+schools+phys+act.pdf](http://eatwell.wikispaces.com/file/view/Br+J+Sports+Med+2009_43_10-13+Prevention+at+schools+phys+act.pdf)

Projet "Not Only Fair Play"

<http://notonlyfairplay.pixel-online.org/>

Exemples clés

Faites du sport, bougez !, (Avril 2014), entretien avec J. Rogge, magazine « Entrées libres » n° 88, Enseignement catholique, Fédération Wallonie-Bruxelles

http://www.entrees-libres.be/article_e_l/jacques-rogge-faites-du-sport-bougez-2/

Mon club mon école (Fédération Wallonie-Bruxelles)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziativaes_report.php?id=13&cou=&spo=&aim=

Dans le cadre de l'opération « Mon club mon école », la Fédération Wallonie-Bruxelles, via l'Adeps, offre des bourses aux écoles. Elle encourage les clubs sportifs à promouvoir leur discipline auprès des élèves, à susciter de nouvelles passions et peut-être découvrir de nouveaux talents.

Les saisons du primaire, RSEQ, Québec

<http://rseq.ca/viesaine/initiatives/saisonsduprimaire/>

Une expérience motrice variée permet de favoriser le développement d'un style de vie sain et actif chez les enfants de 8-12 ans

Programme de valorisation d'une vie saine et active à l'école « ISO-ACTIF » du Réseau du Sport Etudiant du Québec (RSEQ)

<http://www.rseqmontreal.com/fichiersUpload/fichiers/20160414141912-iso-primaire-criteoeres-d-eoevaluation-et-explication-des-normes-v2016.pdf>

Le programme ISO-ACTIF est un outil pour promouvoir et favoriser les habitudes saines, développé par le RSEQ.

Recommandations de l'EU pour encourager l'éducation physique à l'école, dont les compétences motrices dans la petite enfance, et pour créer de bonnes interactions avec le secteur du sport, les



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

autorités locales et le secteur privé (juin 2015), Groupe d'experts sur les activités physiques favorables à la santé.

<http://ec.europa.eu/transparency/regexpert/index.cfm?do=groupDetail.groupDetailDoc&id=19860&no=1>

28 recommandations, avec preuves à l'appui et des recherches pertinentes, ont été proposées aux gouvernements, aux organisations sportives et au secteur privé.

Événements sportifs internationaux

Panathlon

<http://www.panathlon.net/>

Le Panathlon est un Club-service à buts éthiques et culturels et qui se propose d'approfondir, de divulguer et de défendre les valeurs du sport, considéré comme un moyen de formation et de maintien de la personne, et comme un véhicule de solidarité entre les hommes et les peuples.

Semaine européenne du sport

<http://ec.europa.eu/sport/week/>

La Semaine européenne du sport vise à promouvoir le sport et l'activité physique en Europe. Cette Semaine est pour tout le monde, indépendamment de l'âge, du milieu ou de la forme physique. En mettant l'accent sur des initiatives populaires, elle incitera les Européens à être actifs (d'où le hashtag #BeActive) de façon régulière et offrira aux gens des opportunités de s'exercer au quotidien.

Dossier Education

Faut-il doubler les heures d'EPS, (mars 2009), Dossier dans le Magazine PROF, Fédération Wallonie-Bruxelles

http://www.enseignement.be/index.php?page=25869&pu_ref=1

Bonnes pratiques de NOFP pour sensibiliser au sport :

Compétition de la ville de Prato (Italie)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=24&cou=&spo=&aim=

L'office de l'éducation a créé le « Trofeo Città di Prato » dans le but de donner l'occasion de pratiquer des activités sportives pour renforcer les compétences de chacun et promouvoir un style de vie sain, sans la nécessité de gagner.

Active Schools (UK)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=108&cou=&spo=&aim=

SportScotland a mené un programme conçu pour encourager les jeunes à être et rester actifs. SportScotland travaille en partenariat avec les autorités locales et des partenaires associés – qui se sont engagés auprès de « Active Schools » jusqu'en 2015.

Geleceğin Yıldızları - Future Stars (Turquie)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=137&cou=0&spo=0&aim=4

La mission de « Future Stars » est d'offrir aux jeunes un environnement sûr et amical où ils pourront développer leurs compétences, se faire des amis et s'épanouir en dehors de l'école. « Future Stars » est une organisation très importante en Turquie, fondée en 1989. Elle vise à promouvoir la sensibilisation du sport auprès des jeunes. Elle crée des projets avec le soutien d'entreprises qui la sponsorisent.

Let's move it (Finlande)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=66&cou=&spo=&aim=

L'objectif de cette initiative est d'encourager les élèves du professionnel pendant les journées d'école et de les motiver à bouger. Remplacer les chaises de la classe par des stations de travail debout, des balles de gymnastique, planches d'équilibre, etc. Les élèves et enseignants sont également encouragés à organiser des séances de gym pendant les pauses ou les cours.

Rhétro Trophée, ADEPS, Fédération Wallonie-Bruxelles

<http://www.sport-adeps.be/index.php?id=5935>

Compétition sportive qui rassemble des élèves de sixième secondaire (17-18 ans) de toute la Belgique francophone. Sept cents élèves ont participé lors de la finale 2016 à des sports d'aventure, des épreuves d'orientation, du tennis, du badminton, du hockey, du judo, du tir à l'arc...

Bonnes pratiques de NOFP pour promouvoir tous les types de sport :

Ammattiosajaan liikuntavuosi (Année sportive des élèves du professionnel) (Finlande)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=78&cou=&spo=&aim=

Pendant le semestre, quatre activités sportives différentes sont présentées. L'objectif est de faire tester par un maximum d'élèves différents types d'activités sportives. Par conséquent, certains élèves pourraient en faire un nouveau loisir et s'enthousiasmer pour l'exercice.

Semaine des clubs sportifs (Belgique)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=10&cou=&spo=&aim=

« De week van de sport club » est un événement annuel organisé en septembre en Flandres. Pendant une semaine, 17 000 clubs sportifs de la région sont ouverts au public, en offrant la possibilité de s'exercer ou de s'initier. Le public peut rechercher son club sportif idéal en ligne dans une base de données à l'adresse : <http://www.bloso.be/sportdatabank/Pages/Home.aspx>. Dans le cadre de l'événement est organisé « Toon je sport@school » (« Montre ton sport@l'école »). Le 16 septembre 2015, les élèves étaient invités à se rendre à l'école en portant la tenue de leur club afin de promouvoir celui-ci dans leur école.

Strengthening European Traditional Sports (Projet européen)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=35&cou=&spo=&aim=

L'objectif du projet est d'élargir le réseau européen existant des sports et jeux traditionnels, et ainsi sauvegarder et promouvoir les sports et jeux européens traditionnels.

Elèves sportifs/élites sportives

Lignes directrices de l'UE concernant la double carrière des athlètes, (September 2012), Groupe d'experts de l'UE « Education & et Formation dans le Sport »

<http://bookshop.europa.eu/fr/lignes-directrices-de-l-ue-concernant-la-double-carri-re-des-athl-tes-pbNC0213243/>

Les pratiques sportives à l'école, (avril 2012), Ministère français de l'Éducation nationale, de la jeunesse et de la diversité

http://doc.sportsdenature.gouv.fr/doc_num.php?explnum_id=303

Ce guide de soutien aux professionnels et intervenants dans le domaine du sport a pour ambition de permettre une meilleure appréhension de l'organisation et des enjeux pédagogiques et éducatifs des pratiques sportives proposées à l'école. Il propose des recommandations. Voir Chapitre 1 – Les différents cadres de la pratique sportive à l'École.

Sport-études, une combinaison gagnante, (mars 2013), article, WIXXMAG



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

<http://www.wixxmag.ca/articles/sport-etudes-une-combinaison-gagnante-1>

Bonnes pratiques de NOFP pour soutenir les élèves sportifs :

Parcours individuel d'apprentissage sportif (Finlande)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=64&cou=&spo=&aim=

Omnia offre à ses élèves la possibilité de choisir un parcours individuel d'apprentissage sportif. L'idée principal de ce parcours est de soutenir les élèves qui ont du talent dans un sport et qui le pratiquent à un haut niveau.

Winning students (UK)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=107&cou=&spo=&aim=

Bourse pour aider les élèves sportifs talentueux à progresser dans leur parcours et dans leur sport, renforcer les niveaux de réussite de ces élèves dans les compétitions internationales, renforcer l'étendue et la qualité des partenariats entre les organes de politique sportive et renforcer la capacité de ces derniers à soutenir les élèves sportifs talentueux et à subvenir à leurs besoins avec un maximum de flexibilité.

Coopération entre acteurs

Conclusions du Conseil sur la promotion de l'activité motrice, physique et sportive chez les enfants, (2015), EUR- Lex, Official Journal

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?uri=CELEX%3A52015XG1215\(07\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?uri=CELEX%3A52015XG1215(07))

Recommandations pour encourager l'éducation physique à l'école, dont les compétences motrices dans la petite enfance, et pour créer de bonnes interactions avec le secteur du sport, les autorités locales et le secteur privé (juin 2015), Groupe d'experts sur les activités physiques favorables à la santé.

<http://ec.europa.eu/transparency/regexpert/index.cfm?do=groupDetail.groupDetailDoc&id=19860&no=1>

Bonnes pratiques de NOFP pour favoriser la coopération entre acteurs :

Community Sports Hub (UK)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=105&cou=0&spo=0&aim=4

Un « hub sportif communautaire » est centré sur les clubs autour d'un centre sportif, d'une maison de quartier, d'une école, d'un parc ou d'un pavillon de plaine de jeu. Dans certains cas, il combine plusieurs de ces lieux, ou peut n'être qu'un seul lieu accueillant plusieurs clubs. Le « hub » est fondamentalement un collectif de clubs sportifs progressistes qui travaillent ensemble dans une communauté.

Approche transversale

Rapport Eurydice « L'éducation physique et le sport à l'école en Europe, Eurydice en bref, (2013), Commission européenne

http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/documents/thematic_reports/150FR_HI.pdf

Utiliser au mieux le sport de masse pour développer les compétences transversales, en particulier chez les jeunes, (avril 2015), Conseil de l'UE

<http://data.consilium.europa.eu/doc/document/st-7875-2015-init/fr/pdf>

<http://data.consilium.europa.eu/doc/document/st-7875-2015-init/en/pdf>

Bonnes pratiques de NOFP pour développer une approche transversale de l'EPS :



Dundee Academy of Sport (UK)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=103&cou=0&spo=0&aim=4

La « Dundee Academy of Sport » collabore avec des écoles partenaires pour développer un programme d'opportunités d'apprentissage, qui lie la participation au sport/à l'activité physique à d'autres domaines dans le cursus. Le sport peut servir de véhicule pour développer une approche active de l'apprentissage ; la « Dundee Academy of Sport » étudiera les liens entre les matières du programme scolaire et le sport tout en favorisant le plaisir des élèves et la réussite dans les matières scolaires en stimulant l'imagination et en donnant vie aux matières.

Coupe de baseball de Grunwald 2015 (Pologne)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=75&cou=&spo=&aim=

L'idée de ce projet est de combiner sport et histoire. La première étape est l'identification / sélection de faits historiques d'importance qui ont eu lieu dans la région. Ensuite, on prépare des cours / activités pour les élèves du primaire et du secondaire inférieur qui visent à enseigner des faits historiques dans le contexte culturel. Enfin, on organise un tournoi sportif sur le lieu historique.

Connaître son pays – Patrimoine environnemental – Activité de Trekking (Italie)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=98&cou=&spo=&aim=

Connaître la beauté culturelle et naturelle du territoire de Prato, de Toscane et d'Italie, préparer et mener des activités de trekking à l'école, avec un guide expérimenté et les enseignants dans un travail interdisciplinaire, avec pour objectif d'encourager les jeunes à mener une recherche sur l'environnement naturel, la culture, l'histoire et les traditions du territoire où ils vivent.

Intégrer les jeunes à risque d'exclusion

Et si la lutte contre le décrochage scolaire passait par le sport, (March 2013), article, WIXXMAG

<http://www.wixxmag.ca/articles/et-si-la-lutte-contre-le-decrochage-scolaire-passait-par-le-sport>

Sport et éducation en France et au Royaume Uni : quel héritage pour les enfants ?, (juin 2016), article, HUFFPOST C'EST LA VIE

http://www.huffingtonpost.fr/joseph-rothwell/sport-et-education-en-france-et-au-royaume-uni-quel-heritage-pour-les-enfants_b_5747490.html

Les pratiques sportives à l'école, (avril 2012), Ministère français de l'Éducation nationale, de la jeunesse et de la diversité

http://doc.sportsdenature.gouv.fr/doc_num.php?explnum_id=303

Chapitre 3 – Une offre adaptée à la diversité des élèves – propose des recommandations pour élèves infirmes, entre autres.

Plus d'activité physique à l'école favoriserait la réussite scolaire, article, PASSEPORTSANTE.NET

http://www.passeportsante.net/fr/Actualites/Nouvelles/Fiche.aspx?doc=plus-activite-physique-ecole-favoriserait-reussite-scolaire_20101125

Cet article cite F. Trudeau, directeur du Département des sciences de l'activité physique à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il parle aussi des bienfaits au-delà de la forme physique, notamment chez les enfants souffrant de troubles de comportement et d'apprentissage.

Bonnes pratiques de NOFP pour intégrer les jeunes à risque d'exclusion :

Gençliçe Sporla Bakış Projesi - Youth from the Point of Sport Project (Turquie)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=127&cou=&spo=&aim=



La Fédération des clubs sportifs amateurs de Bilecik est une association provinciale liée aux clubs sportifs, en particulier de football. Son objectif est d'appliquer un projet pour promouvoir la réussite scolaire et développer le niveau de vie des jeunes défavorisés par le sport et d'autres activités. Le projet a été subsidié il y a un an, et vise à aider 24 jeunes défavorisés (de 14-20 ans) en formant une équipe de football. Ils sont menacés par le décrochage scolaire et la dépendance à de mauvaises habitudes.

Itinéraire Wallonie vélo 2013-2014 (Belgique)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=6&cou=&spo=&aim=

En juin 2014, trente-six jeunes de 11-13 ans (accompagnés par onze adultes) ont quitté Liège pour rejoindre Bruxelles à vélo cinq jours plus tard, via 250 kilomètres de piste cyclable. Ces élèves proviennent d'une école spécialisée et souffre d'un léger retard mental, de troubles du comportement ou d'une maladie. Ce projet, qui se voulait « sportif, solidaire et citoyen », visait à renforcer la confiance en soi des jeunes.

Initiation aux techniques du cirque pour renforcer la confiance en soi (Belgique)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=142&cou=&spo=&aim=

L'Institut Notre-Dame Heusy a développé une approche particulière dans le cadre de la formation technique « agent d'éducation ». Le principal objectif est de donner aux élèves les moyens et les outils pour utiliser les techniques de cirque avec des bénéficiaires en difficulté, de façon à leur redonner confiance et inverser la spirale négative dans laquelle ils se trouvent. L'objectif est atteint en mettant les bénéficiaires dans des situations de réussite et en mettant leurs qualités en avant.

Sport pour tous dans la neige – Projet Journées d'intégration (Italie)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=100&cou=&spo=&aim=

Le projet consiste à passer plusieurs jours dans la montagne en hiver, et les bénéficiaires sont des écoles secondaires de Toscane, qui peuvent participer avec un groupe classe comprenant des élèves avec des infirmités, sans infirmité et des élèves à besoins éducatifs spéciaux, accompagnés par un ou plusieurs enseignants.

Bénéfices pour les jeunes

La réussite et la persévérance scolaires par le sport étudiant, Juin 2010, Réseau du Sport Etudiant du Québec (RSEQ), revue Savoir, volume 15, numéro 4, p17

http://rseq.ca/media/26649/la_re_ussite_et_la_perse_ve_rance_scolaire.pdf

Site du RSEQ (Réseau du sport étudiant du Québec)

<http://rseq.ca/ethiquesportive/nouvelles/rseq-%C3%A9thique-sportive/>

La mission de RSEQ est de promouvoir et développer le sport chez les élèves dans un contexte qui favorise l'éducation, la réussite scolaire et la santé des jeunes.

Selon le RSEQ, pratiquer le sport dans un contexte éducatif apporte une plus-value de taille : cela contribue à renforcer le sentiment d'appartenance à l'école, non seulement chez les élèves sportifs, mais chez tous les élèves.

Cloes., M., Schelings, V., Ledent, M., Piéron, M., (1998-2011), Sport-études : Comparaison des caractéristiques motivationnelles et des relations sociales des élèves sportifs et de leurs condisciples, Université de Liège, Liège, Belgique

<http://orbi.ulg.ac.be/handle/2268/10187>

Les résultats de cette étude permettent de considérer que l'organisation d'une section sport-études dans une école a des implications bénéfiques tant pour les sportifs que pour leurs condisciples : attitude positive des élèves à l'égard de l'école, développement de rapports sociaux entre groupes d'élèves.



G. Lepage-Simard. Le sport interscolaire : un moyen pour accroître le sentiment d'appartenance d'une population étudiante. Mémoire de maîtrise, sociologie, U. Laval, 1999

Développement de l'enfant à travers le sport, Plateforme internationale « Sport et développement » »
<https://www.sportanddev.org/fr/en-savoir-plus/education-et-jeunesse/developpement-de-lenfant-travers-le-sport>
<http://www.sportanddev.org/en/learnmore/>

L'éducation physique et le sport à l'école en Europe, Eurydice en bref, (2013), Commission européenne
http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/documents/thematic_reports/150FR_HI.pdf
<http://www.re-aim.hnfe.vt.edu/>

5. Analyse du parcours scolaire en fonction des principes éthiques

Connaissance du domaine thématique

Le domaine thématique se concentre sur l'analyse du parcours scolaire en fonction des principes éthiques. Les ressources identifiées dans les « Bonnes pratiques » et les « boîtes à outils » indiquent et illustrent les activités orientées vers l'action.

Activités liées au domaine thématique :

- Coopération entre professeurs
- Utilisation des outils TIC selon un code éthique de conduite
- Entraînement éthique
- Accent sur l'importance des droits de l'Homme dans le sport.
- Opposition à l'injustice dans le sport.
- Promotion des concepts éthiques dans le sport.

Implication de tous les acteurs

La recherche des principes éthiques influence tous les aspects de la vie à l'école. Cela encourage les étudiants, les professeurs mais aussi les parents à valoriser ces principes. Le dialogue et la collaboration sont les outils de base.

Méthode et projet à promouvoir

Pour faire réfléchir les étudiants sur les sujets importants comme la violence lors de la pratique d'activités sportives et l'utilisation de substances dopantes.

Pour donner des instructions et évaluer, en prenant en compte les différentes capacités, manières d'apprentissage et les différents milieux des étudiants.

Évaluation

En observant les changements dans les croyances et les attitudes, les compétences, le comportement et les politiques, il a été possible d'évaluer les objectifs à court terme qui indiquent que les objectifs principaux sont atteints. Toutes les activités définies dans les boîtes à outils et réalisées et décrites dans les « Meilleures pratiques » sont la preuve la plus efficace de ce processus en cours.

Rapport

En se concentrant sur les activités liées au domaine thématique, nous souhaitons fournir un intérêt pour la réflexion de groupe et souligner les meilleures pratiques à mettre en avant, en essayant constamment de répéter les succès.



Collecte et diffusion des bonnes pratiques

Les meilleures pratiques sont principalement recueillies à travers des observations pour observer systématiquement les changements dans la communauté scolaire. Les aspects suivants sont pris en compte :

- Les objectifs
- Le public cible
- La fréquence

La diffusion est réalisée par le dialogue et la coopération avec les étudiants et leurs parents, ainsi qu'à travers des bulletins d'information et des publications sur le site Web de l'école.

6. Quelles parties du programme doivent être développées et encouragées

Connaissance du domaine thématique

Le domaine thématique se concentre sur les parties du programme qui doivent être développées et encouragées. Les ressources identifiées dans les « Meilleures pratiques » et les « Troussets à outils » indiquent et illustrent les activités orientées vers l'action.

Activités liées au domaine thématique

Pour encourager le dialogue parmi toutes les personnes impliquées dans le parcours éducatif.

Pour informer d'un point de vue culturel et sensibiliser les étudiants aux autres sociétés, engagées et motivées.

Pour ajuster les activités d'apprentissage prévues selon l'engagement des étudiants envers le sport

Implication de tous les acteurs

Activités de contrôle via la collecte de données concernant le programme existant (à partir d'étudiants, de parents, de professeurs ou de directeurs d'école), sollicitation de suggestions d'améliorations et développement des objectifs.

Méthode et projet à promouvoir

Pour adopter des pratiques flexibles : comme indiqué dans les boîtes à outils, les écoles doivent être organisées afin que les étudiants puissent développer et exprimer leur potentiel.

Évaluation

Tous les pays impliqués dans le projet NOFP identifient le développement social, personnel et physique des jeunes gens comme un objectif principal, mais dans certains pays, les programmes scolaires sont plus flexibles que dans d'autres, c'est pourquoi l'adoption de pratiques flexibles nécessite une sorte de révision dans la politique.

Rapport

La participation au sport de masse peut développer des attitudes, des valeurs sociales positives, des compétences et des aptitudes individuelles telles que :

- La capacité à penser de manière critique
- L'esprit d'initiative
- La capacité à travailler en équipe et à résoudre des problèmes.

Ces compétences préparent les étudiants à réussir dans le domaine du travail et à devenir des citoyens bien informés

Collecte et diffusion des bonnes pratiques

Les meilleures pratiques sont principalement recueillies à travers des observations pour observer systématiquement les changements dans la communauté scolaire. Les aspects suivants sont pris en compte :

- Les objectifs
- Le public cible
- La fréquence

La diffusion est réalisée par le dialogue et la coopération avec les étudiants et leurs parents, ainsi qu'à travers des bulletins d'information et des publications sur le site Web de l'école.

7. Évaluation

Evaluer c'est comprendre, éclairer l'action de façon à pouvoir juger de son efficacité et disposer d'éléments pour décider de la suite qu'il convient de lui donner.

L'Organisation Mondiale de la Santé recommande que 10-20% du total des frais d'intervention soient consacré à l'évaluation. Dans une démarche de progrès qui s'inscrit dans le souci de l'amélioration continue de nos actions, l'évaluation est une étape nécessaire. Elle est nécessaire pour construire un plan de qualité, comme le suggère le « Rapport européen sur la qualité de l'éducation scolaire » ([Plus d'information](#))

Cela s'applique aussi à l'éducation physique. Le rapport Eurydice sur « l'éducation physique et le sport à l'école en Europe » ([Plus d'information](#)) relève que les progrès des élèves en éducation physique sont évalués comme dans toute autre matière, dans la plupart des pays européens. Le chapitre 4 consacré à l'évaluation des élèves, indique que la plupart des pays européens formulent des recommandations claires sur les méthodes d'évaluation à utiliser pour l'évaluation de l'éducation physique à l'école.

Les deux méthodes d'évaluation les plus courantes sont les méthodes formative et sommative décrites dans les « Boîtes à outils » du projet NOFP. Voici quelques exemples de bonnes pratiques initiées par le milieu scolaire (et sportif). Elles mettent en évidence les différents motifs d'évaluation : l'apprentissage des élèves, l'amélioration de l'enseignement, la communication, la motivation des élèves.

L'évaluation par indicateurs de compétences

Avec son groupe ressource, un professeur d'EPS (Education Physique et Sportive) a développé une méthode d'évaluation de la compétence de l'élève qui s'appuie sur des indicateurs quantitatifs. Il a construit un système de notation « 1/10/100 », qu'il a appliqué au badminton. ([Plus d'Information](#))
L'outil est informatisé, basé sur un système de barème afin de traduire les degrés de maîtrise de la compétence en note.

L'autoévaluation des élèves

Inciter les élèves à l'autoévaluation, c'est leur donner la possibilité de réfléchir aux actions qui ouvrent à la connaissance objective de soi. L'autoévaluation encadrée, progressivement complexifiée facilite la construction du sens et le partage des objectifs entre l'élève et l'enseignant.

Un élève qui mesure ce qu'il sait et ce qu'il sait faire est capable de mieux comprendre et de mieux s'impliquer pour de nouveaux apprentissages.

Les formes et les temporalités d'autoévaluation sont multiples et plus ou moins pertinentes. Elles nécessitent un guidage progressif par l'enseignant.

Exemples :

- La VMA (Vitesse Maximale Aérobie, qui correspond à la vitesse de course à partir de laquelle on consomme le maximum d'oxygène) est un bon indicateur de la performance qu'un sportif peut réaliser sur des épreuves de l'ordre de cinq à dix minutes. Elle sert à calibrer l'entraînement, estimer les futures performances, visualiser l'évolution de son potentiel ...
De nombreux enseignants utilisent cette mesure à travers différents tests. Les plus connus sont le « COOPER », le « DEMI-COOPER », l'« ASTRAND » ou encore le « VAMEVAL ».
Un professeur d'EPS a développé un projet pédagogique sur l'endurance fondé sur la mesure de la VMA. Ce projet comporte 3 cycles d'un an. ([Plus d'information](#))
- Autre exemple d'une école associée belge :
«*Mon carnet d'éducation physique*» ([Plus d'information](#))
Ce carnet est utilisé par tous les élèves du « Collège Notre-Dame de Bon Secours de Binche » (un millier d'élèves de l'enseignement général, technique et professionnel, entre 12 et 18 ans).
Objectifs :
 - Laisser les élèves progresser dans leur apprentissage à leur propre rythme
 - Susciter chez eux des responsabilités, des réflexions personnelles sur leur hygiène sportive et leur santé
 - (Auto)évaluer les progrès plutôt que la performance
 - Respecter les personnalités et capacités de chacun
 - Faire de l'apprentissage un plaisir plutôt qu'une obligation.
- *Le carnet d'entraînement et de liaison* ([Plus d'information](#))
En Fédération Wallonie-Bruxelles, les élèves élites sportives disposent du « *Carnet d'Entraînement et de Liaison - Projet sportif + Projet scolaire = Projet de vie* » mis au point par l'ADEPS (Administration de l'Education physique et des Sports).
Cet outil fait partie intégrante du dossier scolaire de l'élève. Il a une double vocation :
 - Permettre la communication entre le sportif, sa famille, l'entraîneur, la fédération sportive à laquelle il appartient et l'école dans laquelle il est inscrit.
 - Aider l'élève à s'intégrer dans une réflexion quotidienne (et éventuellement au sein d'une analyse rétrospective) sur le travail sportif effectué.
Le carnet d'entraînement et de liaison a été décrit dans les « *Boîtes à outils* » pour enseignants disponibles sur le portail « Not Only Fair Play ».

L'auto-supervision des équipes pédagogiques

Des outils existent pour accompagner les professionnels dans l'évaluation de leurs projets EPS ou leurs sections sportives. L'objectif de ces guides d'évaluation est d'aider les équipes pédagogiques à conduire une analyse claire, compétente et cohérente. Exemples :

- « *Guide d'accompagnement d'un établissement scolaire dans l'auto-évaluation annuelle d'une section sportive* » ([Plus d'information](#))
- « *Guide d'auto-évaluation pour le projet EPS en Collège* », « *Guide d'auto-évaluation pour le projet EPS en Lycée* » ([Plus d'information](#))

L'évaluation d'une démarche de projet intégrant le sport

En France, le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education populaire et de la Vie associative a mis au point un outil d'analyse à destination de toute personne engagée dans le portage d'un projet associatif incluant l'éducation et/ou l'insertion par le sport.

« *Guide d'analyse des projets de l'éducation et de l'insertion par le sport* » ([Plus d'information](#))

Cette grille d'analyse se présente sous la forme de questions à se poser dans différents axes de réflexion. Elle permet de recenser les facteurs clés de la réussite d'un projet.

Promotion d'une approche éthique du sport



L'école a plus que jamais besoin de repères, confrontée à l'hyper-compétitivité qui entraîne fréquemment un besoin de gagner à tout prix, quitte à enfreindre les règles. Exemples :

- « *Guide méthodologique – Outils d'observation et de recensement des comportements contraires aux valeurs du sport* » ([Plus d'information](#))
Cet outil a été mis au point en France par la Direction des sports - Pôle ressources national « sport, éducation, mixités, citoyenneté ».
Il permet à l'ensemble des acteurs du sport de bénéficier d'une photographie plus nette des comportements contraires aux valeurs du sport pour faciliter, ensuite, la mise en place d'actions locales plus ciblées en matière de prévention. Le guide propose des outils cadres et méthodologiques (fiche de signalement, fiche d'observation, questionnaire d'enquête, interview).
- « *Formation & Education du sportif - Jouer avec le phénomène de dissonance* » ([Plus d'information](#))
Cet outil a été mis au point par un responsable de l'INSEP (Institut national du Sport, de l'Expertise et de la Performance en France).
Cet expert a développé une grille d'évaluation du sportif basée sur le phénomène de dissonance (autoévaluation du sujet, confrontation à la perception de son entraîneur, confrontation à la perception de ses pairs). Il l'a appliquée à l'éthique sportive.
- « *Le Fair-play - Dossier de travail* » ([Plus d'information](#))
L'ADEPS (Administration de l'Education Physique et des Sports en Fédération Wallonie-Bruxelles) a mis au point cet outil à destination des acteurs scolaires et sportifs.
Le guide comporte un dossier enseignant/formateur et des fiches d'évaluation à compléter par les élèves.

Les chercheurs se sont également penchés sur la question de l'évaluation de l'activité physique et sportive à l'école. Ils ont mis au point des outils à destination des praticiens (enseignants, directeurs, entraîneurs...) :

- « *Evaluating Sport and Physical Activity Interventions - A guide for practitioners* » ([Plus d'information](#))
La principale difficulté que rencontrent les gens qui travaillent dans le domaine de l'activité physique est la complexité d'évaluer une intervention en santé, telle que l'activité physique, pour laquelle il n'y a pas un outil validé pour mesurer tous les types d'activité physique, dans tous les contextes, pour tous les âges. Toutefois, il y a une série d'outils quantitatifs et qualitatifs qui peuvent servir pour observer différents éléments d'activité physique dans des circonstances diverses.
- « *Sport-in-Development - A Monitoring and Evaluation Manual* » ([Plus d'information](#))
Une approche par processus qui contribue au développement du personnel et au renforcement des capacités, à une meilleure intégration organisationnelle, et à des programmes conçus et dispensés de façon plus cohérente.
Mesurer les résultats reste important. Le Manuel se base sur la philosophie d'une approche plus large et intégrée de la supervision et de l'évaluation. Les approches tant de processus que de résultat sont considérées comme nécessaires et interdépendantes. Nous voulons savoir si nos projets et investissements ont été efficaces, mais pour savoir pourquoi nous atteignons (ou non) certains résultats, nous devons comprendre comment les projets ont été conceptualisés et délivrés.

L'évaluation peut également s'effectuer à l'aide de méthodes d'analyse proposant une lecture plus globale de l'intervention. Les méthodes suivantes sont parmi les plus connues :

Matrice SWOT

SWOT est l'abréviation de Strengths (Forces), Weaknesses (Faiblesses), Opportunities (Opportunités), Threats (Menaces) ([Plus d'information](#))



Cette matrice est un outil d'analyse stratégique. Son but est de prendre en compte dans la préparation d'une stratégie, à la fois les facteurs internes et externes, en maximisant les potentiels des forces et des opportunités et en minimisant les effets des faiblesses et des menaces.

Bien qu'avant tout destinée à la planification, elle peut servir à vérifier que la stratégie mise en place constitue une réponse satisfaisante à la situation décrite par l'analyse. Elle peut être utilisée en évaluation :

- « *Ex ante* », pour définir les axes stratégiques ou en vérifier la pertinence
- « *Intermédiaire* », pour juger de la pertinence et éventuellement de la cohérence du programme en cours
- « *Ex post* » pour vérifier la pertinence et la cohérence de la stratégie ou du programme, a fortiori si cet exercice n'a pas été fait lors de leur élaboration.

La plupart du temps cette analyse est conduite sous la forme de réunions rassemblant des personnes concernées par la stratégie ou des experts.

Le cadre d'évaluation RE-AIM ([Plus d'information](#))

RE-AIM est l'abréviation de Reach Efficacy (Portée Efficacité) – Adoption (Adoption), Implementation (Mise en œuvre), Maintenance (Maintien).

Ce cadre d'évaluation est largement utilisé dans le contexte de la santé publique et de l'activité physique. Cette méthode permet aux décideurs d'évaluer comment des interventions ont été appliquées dans la pratique et leur impact aux niveaux individuel et organisationnel. Le cadre développe la notion de PE (Portée x Efficacité) en ajoutant trois dimensions (Adoption, Mise en œuvre et Maintien). Le modèle est un moyen d'évaluer le compromis entre la portée et l'efficacité de l'intervention.

Ressources en ligne

European Report of May 2000 on the Quality of School Education: Sixteen Quality Indicators (May 2000), Report based on the work of the Working Committee on Quality Indicators

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=URISERV:c11063&from=FR>

Physical Education and Sport at School in Europe, (March 2013), Eurydice Report, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150en.pdf

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150en_hi.pdf

Indicateurs de compétences

L'évaluation par indicateurs de compétence : l'exemple du badminton en EPS, (February 2006), Canopé, VeilleEducatrice (en français)

<http://www.scoop.it/t/veilleeducative/p/4059250645/2016/02/04/l-evaluation-par-indicateurs-de-competece-l-exemple-du-badminton-en-eps>

Autoévaluation des élèves

Toussaint, P., (2006-2007), *L'endurance à l'école, vecteur de santé et d'autonomie – Un projet pédagogique en 3 cycles*, Clés pour la forme, ADEPS, Ministère de la Communauté Française (en français)

1st part:

<http://www.sport->

[adeps.be/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&g=0&hash=601a3f685473ca2a1b8d9436df8620203f5d58ce&file=fileadmin/sites/adeps/upload/adeps_super_editor/adeps_editor/documents/Benji/Cle_For_me_revue/Cles_Forme_15.pdf](http://www.sport-adeps.be/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&g=0&hash=601a3f685473ca2a1b8d9436df8620203f5d58ce&file=fileadmin/sites/adeps/upload/adeps_super_editor/adeps_editor/documents/Benji/Cle_For_me_revue/Cles_Forme_15.pdf)



2nd part:

http://www.sport-adepts.be/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&g=0&hash=8cb37a5df1cb18ffd6600c0989022e5003d64f29&file=fileadmin/sites/adepts/upload/adepts_super_editor/adepts_editor/documents/Benji/Cle_Forme_revue/Cles_Forme_16.pdf

3rd part:

http://www.sport-adepts.be/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&g=0&hash=3fe957e844490d4a06749beb3e942ea7d5df160a&file=fileadmin/sites/adepts/upload/adepts_super_editor/adepts_editor/documents/Benji/Cle_Forme_revue/Cles_Forme_17.pdf

Mon carnet d'éducation physique, Collège Notre-Dame de Bon Secours Binche (en français)
<http://enseignement.catholique.be/fesec/ent//claroline/backends/download.php?url=LzluRG9jdW1lbnRzX2R1X1Byb2Zlc3NldXlvQ2FybmV0X2RfYXBwcmVudGlzc2FnZV9kZV9sX%2BIs6HZIX0NOREJTXzlWMTNfRnJhbnpfgTGv0b3lucGRm&cidReset=true&cidReq=DIEP>

Carnet d'Entraînement et de Liaison - Projet sportif + Projet scolaire = Projet de vie, ADEPS, Fédération Wallonie-Bruxelles (en français)
http://www.adepts.be/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&g=0&hash=c7ae40e14d0629cb10a2449c779172375203ce39&file=fileadmin/sites/adepts/upload/adepts_super_editor/adepts_editor/documents/S_HN/CEL_2014-15.pdf

Auto-supervision des écoles

Guide d'accompagnement d'un établissement scolaire dans l'auto-évaluation annuelle d'une section sportive, Académie de Nancy Metz (en français)
http://www4.ac-nancy-metz.fr/eps/site/dossiers/dossier.php?val=32_sections-sportives-docs-academiques

Outil avec une grille d'autoévaluation en cinq parties, portant sur tous les aspects de l'activité : section projet éducatif, moyens consacrés, niveau de réussite objective (y compris les résultats des élèves), suivi de la santé, comment la section fonctionne et évolutions à prendre en compte.

Guides d'auto-évaluation du projet d'EPS, (2014), Académie de Dijon (en français)
<http://eps.ac-dijon.fr/spip.php?article123>

Projet intégrant le sport

Guide d'analyse des projets de l'éducation et de l'insertion par le sport, (Septembre 2012), Pôle ressources national « sport, éducation, mixités, citoyenneté » (en français)
http://www.sportanddev.org/fr/ressources/manuels_et_outils/?9026/3/Guide-danalyse-des-projets-de-l-education-et-de-linsertion-par-le-sport

Ethique du sport

Guide méthodologique - Outils d'observation et de recensement des comportements contraires aux valeurs du sport, (2014), Direction des sports - Pôle ressources national « sport, éducation, mixités, citoyenneté » (en français)
<http://www.egalitecontreracisme.fr/dispositifs/guide-methodologique-outils-dobservation-et-de-recensement-des-comportements-contraires>

Krantz, N., (May 2011), *Jouer avec le phénomène de dissonance*, Formation & Education du sportif, INSEP (en français)



<http://www.norbert-krantz.com/outils-technologiques-et-methodologiques.php>

Le Fair-play - Dossier de travail, ADEPS, Fédération Wallonie-Bruxelles, (en français)

www.enseignement.be/download.php?do_id=9888&do_check=

Dugdill, L., & Stratton, G., (2007), *Evaluating Sport and Physical Activity Interventions - A guide for practitioners*

http://usir.salford.ac.uk/3148/1/Dugdill_and_Stratton_2007.pdf

Guide discutant des principes de bonnes pratiques au moment de concevoir des évaluations et proposant des outils qui peuvent servir. Diverses méthodes sont disponibles pour mesurer les niveaux d'activités sportives/physiques mais il n'y a pas d'étalon-or. Parmi les paramètres clés pour mesurer l'activité physique, on compte la fréquence, l'intensité, la durée et le type. Plus de trente méthodes sont disponibles pour mesurer l'activité physique. Il faut choisir l'outil (ou éventail d'outils) le plus valide, précis et fiable pour mesurer l'activité physique dans le contexte d'une intervention. La mesure choisie devra équilibrer faisabilité (facilité et coût) et validité (complexité et dépense).

Coalter, F., (2006), *Sport-in-Development - A Monitoring and Evaluation Manual*, University of Stirling

[http://www.sportni.net/sportni/wp-](http://www.sportni.net/sportni/wp-content/uploads/2013/03/Sport_in_Development_A_monitoring_and_Evaluation_Manual.pdf)

[content/uploads/2013/03/Sport_in_Development_A_monitoring_and_Evaluation_Manual.pdf](http://www.sportni.net/sportni/wp-content/uploads/2013/03/Sport_in_Development_A_monitoring_and_Evaluation_Manual.pdf)

Le manuel propose un cadre de réflexion sur l'établissement, le développement et la gestion des organisations et programmes de sport-en-développement. Il n'offre pas de guide détaillé au jour le jour, car chaque programme est différent, est le reflet de circonstances locales. Il aborde des questions plus larges.

Le suivi de processus est également mis en évidence, explorant des questions telles que : tous les aspects du programme reflètent-ils l'objectif global et sont-ils conçus en ce sens ? Le programme est-il livré comme prévu ?

Méthodes d'analyse

SWOT matrix (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)

<http://www.marketing-strategie.fr/2010/05/15/10-conseils-pour-reussir-lanalyse-s-w-o-t/>

Cadre d'évaluation « RE-AIM » (*Reach Effectiveness - Adoption Implementation Maintenance*)

<http://www.nccmt.ca/resources/search/70>

<http://www.re-aim.hnfe.vt.edu/>

8. Observation des politiques inclusives

Ce chapitre se concentre sur l'observation des politiques inclusives et, plus précisément, il répondra à deux questions différentes : pourquoi est-il important d'enseigner une approche inclusive et comment l'approche inclusive peut-elle être réalisée ?

Comme Morten Kjaerum, directeur de l'Agence des droits fondamentaux de l'Union européenne, l'a écrit dans l'avant-propos du guide intitulé « Tackling racism and discrimination in sport », « le sport rassemble des millions de personnes, indifféremment de leur sexe, leur couleur, leur âge, leur nationalité ou leur religion, et c'est pourquoi il a le potentiel de jouer un rôle important dans la création d'une société inclusive ».

Cependant, la réalité est parfois différente. Bien que nous vivions dans une société moderne et évoluée, les actes de discrimination sont très présents dans la vie quotidienne.





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Darren Bent, un footballeur britannique, a déclaré : « *mais ici, en Angleterre, tout comme dans beaucoup d'autres pays d'Europe, le racisme est encore un problème. Nous voyons encore des joueurs d'une minorité ethnique, des membres de leur famille ou leurs fans être maltraités non pas à cause de quelque chose qu'ils ont fait, ou d'un trait de caractère qu'ils ont affiché, mais à cause de leur milieu.* »

Cette citation a une vraie signification lorsqu'on considère les actes habituels de discrimination. Par exemple, en 2015, après un match de football entre Chelsea et le PSG, quatre fans de Chelsea ont poussé un homme à l'extérieur du métro parisien en criant : « *nous sommes racistes et on aime ça* ».

La discrimination n'est pas seulement une question de milieu ; les femmes et les personnes handicapées sont également victimes de discrimination. C'est pourquoi l'Union européenne a signé la « Convention relative aux droits des personnes handicapées de l'ONU » et encourage la représentation et la participation des femmes dans tous les types de sports.

Le sport est une réalité sociale importante et influente. Il rassemble les gens et il peut être un modèle pour des sociétés plus ouvertes grâce à sa médiatisation importante. Les autorités publiques et les médias jouent un rôle important dans l'éducation et la diffusion de la tolérance. C'est la raison pour laquelle le Conseil de l'Europe a lancé une campagne de sensibilisation nommée « Speak out against discrimination ». Le but de cette campagne est de promouvoir une Europe multiculturelle et d'offrir des stratégies pour s'attaquer à la discrimination, et ainsi promouvoir l'intégration.

L'approche inclusive du sport a besoin d'être enseignée très tôt, et c'est à ce moment-là que l'école entre en jeu. En effet, le rôle de l'école est d'éduquer et d'enseigner. En organisant des activités sportives dans lesquelles la participation est plus importante que la performance, une école offre une vision moins compétitive du sport, tout en promouvant la tolérance et l'entraide.

Même si tout le monde n'est pas égal en termes de performance sportive, le sport peut être un bon moyen d'introduire l'intégration sociale, à condition que cela soit bien organisé et bien enseigné.

En effet, le sport est moins touché par les déterminismes sociaux que d'autres activités scolaires comme l'enseignement d'une langue, de l'histoire ou même des mathématiques, dans lesquels le niveau d'éducation des parents est un facteur déterminant. À cause de cette dimension inégale, beaucoup de jeunes oublient que l'école est un lieu d'intégration sociale et ils ont tendance à se désocialiser.

Le sport attire des personnes de différents milieux sociaux car il offre une plus grande égalité, et particulièrement pour les sports les plus communs comme le football, le basketball, le rugby et l'athlétisme.

Il génère une perception et une préconception moins négative, et c'est pourquoi le sport peut être un bon moyen de ramener à l'école ceux qui l'ont quittée plus tôt.

Le sport est un moyen d'apprendre par l'expérience les codes de la vie en communauté, ainsi que le respect des règles et de l'arbitre. Et c'est essentiel pour la socialisation car la conscience de l'étiquette sociale et le respect des règles jouent un rôle primordial dans l'intégration sociale, et ce bien plus que les diplômes.

Ces règles peuvent être retrouvées dans des entreprises par exemple, et celui qui ne les respecte pas a peu de chances d'être embauché, ou de grandes chances d'être renvoyé.

Cependant, quand le sport est mal encadré, il n'offre pas cet aspect et il devient rapidement une question de force physique uniquement. Et c'est à ce moment-là qu'apparaissent la violence, le racisme, le sexisme et l'ignorance des handicaps.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

C'est pourquoi la formation des responsables sportifs et les initiatives donnent au sport une dimension inclusive.

Cette formation mène les responsables sportifs à :

- Évaluer les progrès plutôt que les performances
- Organiser des événements sportifs avec des équipes composées de personnes très différentes, socialement et physiquement, dans lesquelles le travail d'équipe est plus important que la performance physique individuelle pour gagner.
- Créer des scénarios dans lesquels le travail d'équipe est plus important que la performance physique individuelle pour gagner.
- Offrir de nombreuses activités sportives différentes pour permettre à différents talents d'être remarqués. Des activités qui demanderont une performance physique à un moment donné, puis une compétence particulière (course, tir sur cible...)
- Reconnaître l'autorité de l'arbitre.

Ressources en ligne

https://fra.europa.eu/sites/default/files/guide-tackling-racism-in-sport_en.pdf

<http://www.coe.int/t/DG4/ANTI-DISCRIMINATION-CAMPAIGN/>

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=63&cou=1&spo=0&aim=3

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=70&cou=1&spo=0&aim=3

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=7&cou=1&spo=0&aim=3

9. Comment concevoir et planifier l'avenir : Activités de formation

Connaissance du domaine thématique

Ce domaine thématique porte sur comment concevoir et planifier l'avenir - les « Boîtes à outils » indiquent et illustrent les activités orientées vers l'action.

Activités associées au domaine thématique

- Pour planifier des activités interdisciplinaires
- Pour promouvoir le développement physique, social, émotionnel et intellectuel des étudiants
- Pour développer une reconnaissance du mouvement et l'utilisation du corps comme instrument d'expression et de créativité
- Pour promouvoir des attitudes positives envers l'activité physique et sa contribution à un mode de vie sain.

Implication de tous les acteurs

Les programmes devraient :

- Développer des programmes d'évaluation qui s'alignent avec les changements soulignés dans le programme scolaire, ce qui implique l'engagement de tous les professeurs
- Expliciter les compétences interdisciplinaires qui permettent un apprentissage permanent, ce qui implique les étudiants
- Intégrer des activités interdisciplinaires, ce qui implique l'engagement des législateurs, des professeurs et des étudiants.



Méthode et projet à promouvoir

Des études récentes suggèrent d'enseigner aux étudiants avec des problèmes basés directement sur la réalité, et s'assurer qu'ils apprennent principalement grâce à l'expérience et le travail d'équipe.

Évaluation

À travers l'éducation physique, les étudiants peuvent expérimenter la joie de l'effort physique tout en développant des compétences et des attributs sociaux et personnels : le concept de fair play, l'acceptation de l'échec, la capacité à coopérer avec ses pairs.

Rapport

Le programme scolaire devrait encourager les compétences suivantes :

- Expérimenter le plaisir et la réussite à travers le mouvement
- Développer des qualités d'estime de soi, de conscience de soi, de confiance en soi, d'initiative et de meneur à travers le mouvement
- Interagir et coopérer avec les autres, peu importe leur milieu social ou culturel, ou leur handicap
- Développer une compréhension du fair play et de l'esprit d'équipe avec la participation et la compétition

Collecte et diffusion des bonnes pratiques

Les meilleures pratiques sont principalement recueillies à travers des observations pour observer systématiquement les changements dans la communauté scolaire. Les aspects suivants sont pris en compte :

- Les objectifs
- Le public cible
- La fréquence

La diffusion est réalisée par le dialogue et la coopération avec les étudiants et leurs parents, ainsi qu'à travers des bulletins d'information et des publications sur le site Web de l'école.

10. Collecte et Diffusion de bonnes pratiques

Quels sont les meilleurs moyens pour assurer une bonne diffusion ?

L'éducation pour un sport éthique peut être promue de différentes manières et à l'aide de différents outils. En effet, quoi de mieux que d'organiser des conférences pour les professionnels pour parler des bonnes pratiques ? De cette manière, les gens sont capables de partager leurs connaissances et de parler de leurs expériences directement, sans aucune interférence. Cependant, ce type de diffusion a ses limites. Elle s'applique seulement à ceux qui peuvent venir. À l'ère du numérique, il semble plus approprié et plus simple de communiquer sur les sites Web ou les réseaux sociaux. Tout le monde a accès à Internet et peut visiter les sites Web officiels pour s'informer sur les nouvelles politiques, stratégies et initiatives.

Le site Web *Sport England* (<https://www.sportengland.org/>) est un bon exemple du rôle d'Internet. Il présente la nouvelle stratégie sur cinq ans (*Towards an Active Nation*) pour lutter contre l'inactivité au Royaume-Uni (250 millions de livres sterling seront dépensées pour promouvoir le sport et offrir un nouvel accès au sport grâce à la nouvelle technologie : « *Aider le sport à suivre le rythme face aux attentes numériques des clients – rendre aussi facile de réserver un terrain de badminton qu'une chambre d'hôtel.* »)



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

L'industrie des médias et de la publicité a aussi un rôle important dans la promotion d'une approche éthique du sport. En effet, les gens regardent les informations, lisent la presse et sont entourés par des affiches et des panneaux. Mais ici, les gens doivent faire attention car, trop souvent, les médias soulignent l'approche hyper compétitive du sport plutôt que l'approche éthique. Les réseaux sociaux sont également une bonne manière de promouvoir le sport. En effet, les jeunes utilisent beaucoup Internet, et surtout les réseaux sociaux comme Facebook et Twitter, et ils sont un moyen efficace pour garantir une bonne diffusion.

Une bonne diffusion nécessite également une bonne coopération entre les différentes autorités, organisations et les différents professionnels. S'ils travaillent ensemble, l'impact du message sera plus fort. Le rôle des gouvernements est vraiment important car ils représentent l'autorité ; ils ont le pouvoir de faire les lois et d'écrire les directives officielles. C'est de cette manière que le sport éthique peut être promu et diffusé. C'est également de cette manière que l'échange d'expériences peut être fait.

Vous trouverez ci-dessous une liste de différents sites Web qui proposent des directives et les meilleures pratiques pour les professionnels pour promouvoir une approche éthique du sport.

https://www.coe.int/t/dg4/epas/resources/texts/code_en.pdf

Le Code d'éthique sportive est un document officiel du Conseil de l'Europe. Selon ce code, le sport a besoin d'être bien enseigné, en commençant à l'école, car les enfants d'aujourd'hui sont les athlètes de demain. L'objectif de ce code est « d'encourager la diffusion des bonnes pratiques pour promouvoir la diversité dans le sport et combattre toute forme de discrimination ». Le « fair play » est un mot essentiel dans ce code et fait référence aussi bien à une manière de se comporter qu'à une manière de penser. Le fair play combat la triche, les stratagèmes, le dopage, la violence, le harcèlement sexuel et la maltraitance des enfants, des jeunes et des femmes, les opportunités inégales, la commercialisation excessive et la corruption.

Le sport est défini comme « une activité sociale et culturelle qui, pratiquée dans les règles, enrichit la société et l'amitié entre nations ». Ce guide explique le rôle et la responsabilité des gouvernements, des organisations sportives et des individus. En tant que document du Conseil de l'Europe, le Code d'éthique sportive touche un large public et c'est une référence en termes d'approche éthique du sport. Le respect et l'éducation sont les mots clés d'un sport éthique.

http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=2223&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

L'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) est une agence spécialisée des Nations unies. Cette directive promeut le Code d'éthique sportive et souligne l'importance de l'approche éthique du sport en expliquant le rôle des différents partenaires. « Le Fair Play est une part centrale et essentielle d'une promotion, d'un développement et d'une implication réussis dans le sport. Avec le fair play, l'individu, les organisations sportives et la société gagnent en tant qu'ensemble. Nous avons tous la responsabilité de promouvoir le FAIR PLAY – THE WINNING WAY ».

https://www.researchgate.net/publication/277310040_Ethics_in_Sport_-_Guidelines_for_Coaches

Cette directive explique le rôle des entraîneurs dans l'enseignement d'une approche éthique dans le sport. En effet, les entraîneurs sont les points de référence des étudiants à l'école. Ce sont des adultes, donc les enfants les admirent. Ils ont également la responsabilité d'enseigner un comportement correct. Le guide établit la liste des valeurs transmises par le sport : la performance et la prouesse, les règles, des opportunités égales, le respect et la santé. Il explique également pourquoi il est important de voir le sport non comme une manière de gagner et être triomphant, mais comme une manière de s'améliorer.

<http://www.pned.pt/media/31479/Ethics-in-Sport-Guidelines-for-Teachers.pdf>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

La même directive existe pour les professeurs. Elle explique le rôle des professeurs dans la promotion d'une approche éthique du sport. Elle donne également des conseils aux professeurs sur la pédagogie et la manière d'enseigner des valeurs.

<http://www.openeducationeuropa.eu/>

« L'objectif principal du portail Open Education Europa est d'offrir un accès à toutes les ressources éducatives européennes gratuites qui existent dans différentes langues afin de pouvoir les présenter aux apprenants, aux professeurs et aux chercheurs. »

Conclusion

Les chapitres de cette directive offrent une vision complète du sujet, et la contribution de tous les partenaires est le premier pas pour développer une compilation des meilleures pratiques. En commençant par l'expérience nationale, tous les partenaires ont proposé une présentation générale de tous les problèmes associés à ce domaine thématique. Les législateurs ont un bon outil pour lancer le dialogue avec le monde de l'éducation et ses acteurs, et ils peuvent utiliser les ressources en ligne fournies à la fin de chaque chapitre pour travailler sur ce problème important.

Les écoles, les associations sportives et les institutions locales possèdent un bon point de départ pour collaborer et faire des suggestions aux législateurs à un niveau international.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.